



Informationen zur Seminarer Teilnahme im Seminar „Mathematik in der Grundschule“ im Sommersemester 2021 (Seminar Nummern 122158, 59, 122160, 122161, 122162, 122163)

Dozent: Johannes Hinkelammert

Dieses Seminar ist ein Theorie-Praxis-Seminar, dies bedeutet, dass Sie Seminarbegleitend die Förderung eines Kindes der ersten vier Klassenstufen übernehmen werden. Ihre Aufgabe wird es sein, den Lernprozess und die Verzahnung von Theorie und Praxis zu beforschen.

Praxis: Die Fördertätigkeit, die Teil der Seminarleistung ist, geschieht zum einen aus Forschungsinteresse, aber auch auf der Grundlage des solidarischen Prinzips unserer Gesellschaft. Es hat sich gezeigt, dass diese Krise bildungsbenachteiligte Kinder besonders hart trifft. Die Leistungsdisparitäten zwischen den sozialen Milieus werden sich durch die Krise vergrößern. Daher wird ihre Fördertätigkeit den Schwerpunkt der bildungsbenachteiligten Kinder haben.

Ausgeschlossen von der Förderung sind die eigenen Kinder. Ebenfalls ausgeschlossen ist eine bezahlte Förderung. Es ist möglich bekannte oder verwandte Kinder zu fördern, von einer Förderung eigener oder im eigenen Haushalt lebender Kinder rate ich ab, da dies oftmals mit Problemen verbunden ist.

Die Fördertätigkeit kann in einer Schule stattfinden. An Schulen herrscht derzeit ein Notbetrieb, d.h. es sind Kinder vor Ort die sie fördern können. Bitte nehmen Sie selbständig Kontakt zu einer Schule auf.

Die Fördertätigkeit startet spätestens in der Woche vom 26. zum 30. April und endet mit dem Ende der Seminarzeit am 16. Juli. Die Förderung an Schule muss unter Umständen vor diesem Datum beendet werden, wenn die Sommerferien starten.

Der mathematikdidaktische Fokus der Förderung liegt auf der Arithmetik bzw. der Zahlbegriffsentwicklung und den Rechenoperationen.

Theorie: Analog zum mathematikdidaktischen Inhalt der Förderung erarbeiten Sie sich bitte Kenntnisse aus der Literatur, siehe Anhang. Auf Blackboard werde ich Lehrbücher und Arbeitsblätter hochladen, die für die Förderung hilfreich sind.

Theorie-Praxis-Verzahnung: Im Rahmen der oben beschriebenen praktischen und theoretischen Tätigkeit, beforschen Sie die Nahtstelle dieser beiden.

Anerkennung der regelmäßigen und aktiven Teilnahme:

Teilnahme an den Seminarterminen

Beteiligung im Diskussionsforum des Blackboards.

Spätestens zum 30.9. geben Sie bitte ein Essay ab das als Bedingung für die regelmäßige und aktive Teilnahme gilt. Dieses Essay soll über die Fördertätigkeit reflektieren und die drei oben genannten Schwerpunkte des Seminars enthalten. Es gibt keine Vorgaben den Umfang betreffend, als Richtwert dienen 3 bis 4 Seiten.

Dieses Seminar ist Formularfrei: Ich erwarte keine Bescheinigungen und sie erhalten auch keine, außer in besonderen Fällen.



Mathematikdidaktische Literatur als Grundlage für die Förderung:

Benz, Christiane; Grüßing, Meike; Peter-Koop, Andrea: Frühe mathematische Bildung
Freeseemann, Okka: Schwache Rechnerinnen und Rechner fördern
Häsel-Weide, Uta: Vom Zählen zum Rechnen
Gasteiger, Hedwig; Hasemann, Klaus: Anfangsunterricht Mathematik
Krauthausen, Günter: Einführung Mathematikdidaktik – Grundschule
Büchter, Andreas; Padberg, Friedhelm: Einführung Mathematik Primarstufe – Arithmetik
Rathgeb-Schnierer, Elisabeth; Rechtsteiner, Charlotte: Rechnen lernen und Flexibilität entwickeln
Moser Opitz, Elisabeth; Scherer, Petra: Fördern im Mathematikunterricht der Primarstufe
Schipper, Wilhelm: Handbuch für den Mathematikunterricht an Grundschulen
Gerster, Hans-Dieter; Schultz, Rita: Schwierigkeiten beim Erwerb mathematischer Konzepte im Anfangsunterricht. Downloadlink: <https://phfr.bsz-bw.de/frontdoor/deliver/index/docId/16/file/gerster.pdf>